федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права

Кафедра правовых дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Правоохранительные органы

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Право
Форма обучения: Заочная

Разработчики:
доцент кафедры правовых дисциплин Бикмурзина Н.С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7 от 12.02.2021 года

Зав. кафедрой _____ Рябова Е. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний о структуре, полномочиях и обязанностях правоохранительных органов Российской Федерации и их месте в государственном аппарате, способности применять полученные знания в профессиональной и исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания студентов о понятии, признаках и целях деятельности правоохранительной деятельности;

- ознакомить студентов с системой правоохранительных органов, их местом в государственном аппарате;

- ознакомить студентов с историей становления и развития правоохранительных органов;

- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; воли и настойчивости при выполнении принятых правовых решений, нетерпимости к любому нарушению закона;

- формирования у обучающихся навыков исследовательской и самостоятельной работы по вопросам деятельности правоохранительных органов.

В том числе воспитательные задачи:

– формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

– формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.4 «Правоохранительные органы» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин К.М.06.01 «Теория государства и права».

Изучению дисциплины К.М.4 «Правоохранительные органы» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.1 Теория государства и права.

Освоение дисциплины К.М.4 «Правоохранительные органы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.10 Уголовное право;

К.М.11 Уголовно-процессуальное право;

Б3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Правоохранительные органы», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	

педагогический деятельность

ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	знать: - основные признаки, понятия и цели правоохранительной деятельности, структуру судебной системы, задачи и принципы правосудия, основные полномочия судов различных видов и уровней; систему прокуратуры РФ, ее основные функции; уметь: - толковать правовые нормы, посвященные вопросам системы и содержания деятельности правоохранительной органов; владеть: - навыками работы с нормативными правовыми актами;- анализа и поиска информации по вопросам деятельности правоохранительных органов.
ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	знать: - понятие, правовой статус правоохранительных органов; уметь: - применять знания дисциплины для объяснения актуальных проблем по вопросам деятельности и полномочий правоохранительных органов; владеть: - навыками аргументации и разъяснения вопросов полномочий правоохранительных органов в рамках законодательства.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	знать: - преподаваемый предмет в соответствии с федеральными государственными стандарсами и основной общеобразовательной программы; уметь: - анализировать правоохранительную деятельность правоохранительных органов; - организовывать исследовательскую деятельность по вопросам структуры и системы правоохранительных органов; владеть: - навыками организации исследовательской деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	**16**	**16**
Лекции	10	10
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	**128**	**128**
Виды промежуточной аттестации		
Экзамен		+
Общая трудоемкость часы	**144**	**144**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общая характеристика дисциплины "Правоохраниительные органы":

Предмет курса «Правоохранительные органы» и его соотношение с другими дисциплинами. Понятие, цели, задачи и направления правоохранительной деятельности. Понятие и система принципов правоохранительной деятельности.История становления правоохранительных органов. Правоохранительные органы: понятие, признаки и виды. Законодательство о правоохранительных органах: классификация по юридической силе и содержанию. История развития правоохранительных органов.

Раздел 2. Система правоохранительных органов:

Понятие, признаки, виды и функции судебной власти. Структура судебной системы в РФ. Правовой статус судей. Прокуратура Российской Федерации и направления прокурорской деятельности. Министерства, ведомства и иные структуры, выполняющие правоохранительные функции. Органы обеспечения безопасности.Органы расследования и раскрытия преступлений. Понятие адвокатуры и адвокатской деятельности. Нотариат.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (10 ч.)

Раздел 1. Общая характеристика дисциплины "Правоохраниительные органы" (4 ч.)

Тема 1. Предмет, системы и основные понятия курса правоохранительные органы РФ (2 ч.)

Понятие, цели, задачи и направления правоохранительной деятельности. Правоохранительные органы: понятие, признаки и виды. Современная реформа правоохранительных органов 2017-2018 гг. Предмет курса «Правоохранительные органы» и его соотношение с другими дисциплинами. Законодательство о правоохранительных органах: классификация по юридической силе и содержанию. История развития правоохранительных органов

Тема 2. Принципы правоохранительной деятельности (2 ч.)

Понятие и система принципов правоохранительной деятельности. Принципы деятельности полиции. Понятие и принципы правосудия. Принципы деятельности прокуратуры. Иные принципы правоохранительной деятельности

Раздел 2. Система правоохранительных органов (6 ч.)

Тема 3. Судебная власть и судебная система в Российской Федерации (2 ч.)

Понятие, признаки, виды и функции судебной власти. Структура судебной системы в РФ. Правовой статус районного (городского) суда. Мировой суд. Правовой статус суда среднего звена. Военные суды в судебной системе РФ. Общая характеристика и полномочия Верховного суда РФ. Общая характеристика арбитражных судов. Правовой статус третейских судов. Международный коммерческий арбитраж. Морская арбитражная комиссия. Конституционный суд РФ

Тема 4. Статус судей в Российской Федерации (2 ч.)

Понятие судейского корпуса. Порядок назначения и требования, предъявляемые к судьям. Правовой статус судей и его обеспечение. Понятие органов судейского сообщества и квалификационные коллегии судей. Статус присяжных и арбитражных заседателей

Тема 5. Органы расследования и раскрытия преступлений (2 ч.)

Предварительное расследование преступлений: формы, цели и задачи. Система и структура органов предварительного следствия в России.Следователь, его полномочия. Процессуальная самостоятельность следователя.Начальник следственного отдела. Понятие органа дознания. Система органов дознания. Задачи и полномочия органов дознания. Виды уголовно-процессуальной деятельности органов дознания.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Раздел 1. Общая характеристика дисциплины "Правоохранительные органы" (2 ч.)

Тема 1. Понятие правоохранительной деятельности (2 ч.)

1. Назначение и задачи учебного курса «Правоохранительные органы».
2. Предмет и система учебного курса.

3. Место учебного курса в системе смежных юридических дисциплин. Соотношение с учебными курсами «Теория государства и права», «Конституционное право», «Административное право», «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Прокурорский надзор» и другими юридическими дисциплинами.
4. Правоохранительная деятельность, ее признаки и определение. Правоохранительные органы, общая характеристика, определение, их задачи. Место правоохранительных органов в государственном аппарате. Система правоохранительных органов в России.
5. Основные понятия учебного курса

Раздел 2. Система правоохранительных органов (4 ч.)

Тема 2. Законодательные акты, регулирующие правоохранительную деятельность (2 ч.)

1. Общая характеристика законодательных и иных правовых источников учебного курса.
2. Классификация нормативных актов об организации и деятельности правоохранительных органов в РФ по их видам и направлениям деятельности.
3. Нормативные акты органов законодательной власти, органов исполнительной власти и органов судебной власти как правовые источники учебного курса.

Тема 3. Министерства, ведомства и иные структуры, выполняющие правоохранительные функции (2 ч.)

1. Система органов и учреждений Министерства юстиции РФ, основные направления их деятельности.
2. Министерство внутренних дел, его основные задачи и полномочия.
3. Задачи и система полиции как составной части органов внутренних дел, принципы ее деятельности. Основные права и обязанности полиции.
4. Органы федеральной службы безопасности в РФ: задачи, система, принципы деятельности.
5. Войска национальной гвардии РФ: понятие, задачи, структура и принципы деятельности.
6. Таможенные органы, их система, структура и основные задачи.
7. Федеральная налоговая служба: система, структура и основные полномочия.
8. Комиссия по делам несовершеннолетних: понятие, задачи, правовой статус.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (64 ч.)

Раздел 1. Общая характеристика дисциплины "Правоохраниительные органы" (32 ч.)

Вид СРС: *Решение задач

Работа с учебной литературой.

Примерные задачи:

Задача № 1. При сдаче экзамена в Квалификационной комиссии Адвокатской палаты Томской области юристом коммерческой фирмы М.,ему были заданы вопросы об организации работы мировых судей и устройстве органов внутренних дел на территории Томской области. Учитывая слабое знание спрашиваемых положений, М. сослался на то, что эти вопросы выходят за рамки квалификационного экзамена для получения статуса адвоката. Квалификационная комиссия оценила уровень подготовки юриста М. как неудовлетворительный.Что такое учебный курс (учебная дисциплина)? Что включается в предмет учебного курса «Правоохранительные органы России» и его границы? Взаимосвязь и соотношение данного учебного курса с другими правовыми учебными дисциплинами? Раскройте систему учебного курса «Правоохранительные органы России»? Какую роль он играет в подготовке юристов? Имеют ли утверждения юриста М. под собой правовую, учебную, теоретическую основу?

Задача № 2 Старший следователь Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области направил уголовное дело Прокурору Томской области. Заместитель прокурора Томской области после утверждения обвинительного заключения направил уголовное дело в федеральный суд общей юрисдикции Томской области по подсудности для рассмотрения его по первой инстанции. Раскройте понятие правоохранительных органов. Назовите виды существующих правоохранительных органов в РФ и их общие и специальные задачи. Что включается в предмет учебного курса «Правоохранительные органы России»? Предусмотрены ли действующим законодательством названные в задаче органы и должностные лица и соответствуют ли их действия закону?

Задача № 3 После объявленного перерыва судебного разбирательства по рассмотрению искового заявления о восстановлении на работе гражданка И. обратилась к адвокату Л. с просьбой помочь ей в отстаивании своих интересов в суде и подготовке жалобы на помощника прокурора, участвовавшего в заседании суда и задавшего ей сложные вопросы вместо защиты ее интересов. Адвокат Л. согласился представлять интересы И. в суде и встретиться с судьей для ознакомления с материалами дела, но писать жалобу прокурору на помощника прокурора отсоветовал. Относится ли суд к правоохранительным органам и почему? Кто такие судья, прокурор, адвокат? Какие государственные органы и профессиональные объединения они представляют? Кто из них является должностным лицом и почему? Какие виды деятельности каждый из них осуществляет и где это закрепляется?

Задача № 4 В производстве следователя находилось уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 Уголовного кодекса РФ. Следователь вызвал для допроса в качестве свидетеля Р., которая была очевидцем событий. Однако Р. по повестке на допрос не явилась, сославшись на занятость. Следователь вынес постановление о принудительном приводе Р. и принял решение о привлечении ее к административной ответственности. Прав ли следователь? Раскройте понятие правоохранительной деятельности, о каких признаках данного понятия идет речь в задаче. Может ли адвокат, в процессе осуществления защиты обвиняемого, обращаться к применению законных мер государственного принуждения? Задача № 4 В производстве следователя находилось уголовное дело по обвинению С. в совершении преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 213 Уголовного кодекса РФ. Следователь вызвал для допроса в качестве свидетеля Р., которая была очевидцем событий. Однако Р. по повестке на допрос не явилась, сославшись на занятость. Следователь вынес постановление о принудительном приводе Р. и принял решение о привлечении ее к административной ответственности. Прав ли следователь? Раскройте понятие правоохранительной деятельности, о каких признаках данного понятия идет речь в задаче. Может ли адвокат, в процессе осуществления защиты обвиняемого, обращаться к применению законных мер государственного принуждения?

Задача № 5 На семинаре по дисциплине «Правоохранительные органы России» преподаватель задал студенту вопрос, какая была фамилия у 14 государя-императора Петра I и какую роль о сыграл в становлении российской правоохранительной системы? Студент не ответил на заданный вопрос, сославшись на то, что он выходит за рамки программы учебного курса. Где и как определяются объем и глубина изучения учебного курса? Какие варианты объема изучения предлагаются в учебниках разных авторов? Для чего необходимо изучение истории становления и развития правоохранительных органов в нашей стране? Какие еще темы подлежит изучению в предмете курса «Правоохранительные органы России»?

Задача № 6 С. обратилась к прокурору района с устным заявлением, в котором просила привлечь ее знакомого Р. к уголовной ответственности за то, что он избил ее, причинил телесные повреждения. Прокурор разъяснил С., что в компетенцию прокуратуры не входит рассмотрение подобного рода дел, в связи с чем, предложил ей обратиться в суд. Какие правоохранительные функции осуществляют суд, прокуратура, органы Министерства внутренних дел (МВД) РФ и другие правоохранительные органы? Где и как определяются направления деятельности прокуратуры и полномочия прокуроров? Прав ли прокурор?

Задача № 7 Федеральный суд общей юрисдикции Томской области в составе трех профессиональных судей вынес обвинительный приговор за умышленное убийство с особой жестокостью и назначил Т. наказание в виде 13 лет лишения свободы по совокупности приговоров. Прокурор и защитник считали приговор незаконным и необоснованным. Прокурор из-за мягкости назначенного наказания по совокупности приговоров, а защитник из-за суровости вынесенного обвинительного приговора за убийство. Какие нормативные акты лежат в основе организации работы суда, прокуратуры и адвокатуры? Какими законодательными актами руководствовались и должны руководствоваться суд, прокурор, защитник при разрешении данного дела? Какое значение для принятия решения судом, действий прокурора и адвоката (защитника) имеют постановления Пленума Верховного Суда РФ?

Задача № 8 Следователь М., подготовив в ходатайство о назначении меры пресечения обвиняемому К. заключение под стражу, пришел с ним и материалами дела к начальнику Следственного отдела по городу Томску Следственного управления Следственного комитета РФ по Томской области Г. для согласования. Прочитав ходатайство, начальник отправил следователя читать Конституцию РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ и другие нормативные акты, закрепляющие права граждан, а также дорабатывать документ и материалы. Какими нормативными актами регламентируется деятельность Следственного комитета (СК) РФ, его сотрудников и других изучаемых государственных органов? Что такое нормативные акты? Какое место среди них занимают федеральные законы? Как соотносятся федеральные конституционные законы, кодексы и законы субъектов РФ?

Задача № 9 Конституционный Суд РФ своим постановлением признал не соответствующим Конституции РФ отдельные положения закона РФ «О статусе судей в РФ» и предписал федеральному законодателю внести изменения в указанные положения закона. Какие нормативные акты принимают органы законодательной власти, их значение и виды? Какое правовое значение имеют решение органов судебной власти? Какое правовое значение имеют решения Конституционного Суда РФ при применении закона государственными органами и должностными лицами?

Раздел 2. Система правоохранительных органов (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Задание 1. Используя ФКЗ РФ "О судах общей юрисдикции в РФ", начертите схему структурных подразделений областного и равного ему суда. Укажите в ней судебные инстанции.

2. Объясните, почему общее число судебных участков мировых судей в каждом субъекте Российской Федерации определяется федеральным законом РФ, а не законом субъекта Федерации?

3. Найдите в журнале «Бюллетень Верховного Суда РФ» за текущий год любое постановление суда и изучите его. 1) В качестве каких судебных инстанций рассматривалось это дело? 2) Какие структурные подразделения и каких судов занимались проверкой судебного акта суда первой инстанции?

Задания 2.

1. Используя ФКЗ РФ "О военных судах Российской Федерации" найдите ответ на вопрос, в каких случаях уголовные и гражданские дела рассматривает военный суд?

2. Используя ФКЗ РФ "О военных судах Российской Федерации" найдите ответ на следующий вопрос: Какой суд будет рассматривать дело, если преступление совершено группой лиц, среди которых был один военнослужащий?

Задания 3.

1. На основе ФКЗ РФ " Об арбитражных судах в Российской Федерации" начертите схемы структурных подразделений арбитражного суда субъекта РФ, арбитражного апелляционного суда, арбитражного суда округа. Укажите в них судебные инстанции.

2. Найдите в ФКЗ РФ " Об арбитражных судах в Российской Федерации" и в Арбитражном процессуальном кодексе РФ задачи арбитражных судов.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-технологический модуль	ПК-11.
2	Учебно-исследовательский модуль	ПК-11.
3	Предметно-методический модуль	ПК-11.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования			
ПК-11.1 Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.			
Не способен Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но бессистемно Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.	Способен в полном объеме Объясняет (интерпретирует) политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.

ПК-11.2 Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.			
Не способен Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но бессистемно Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.	Способен в полном объеме Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.
ПК-11.3 Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.			
Не способен Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но бессистемно Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Способен в полном объеме Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием нормативно-правовых и исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ПК-11.1, ПК-11.2, ПК-11.3)

1. Раскройте предмет, система и значение дисциплины «Правоохранительные органы».

2. Дайте общую характеристику законодательства и иных правовых актов о правоохранительных органах и их деятельности. Классификация этих актов.

3. Раскройте основные признаки, задачи и цели, направления правоохранительной деятельности.

4. Дайте общую характеристику правоохранительных органов. Виды государственных и негосударственных органов и организаций выполняющих правоохранительные функции.

5. Расскажите про судебную власть: понятие и основные признаки. Ее соотношения с законодательной и исполнительной ветвями власти.

6. Раскройте общую характеристику полномочий судебной власти на современном этапе. Суд как орган судебной власти.

7. Раскройте понятие и общая характеристика судебной системы РФ, ее структура. Суды федеральные и суды субъектов РФ.

8. Объясните понятие и виды судебных инстанций, звенья судебной системы. Соотношение судебной инстанции и судебного звена.

9. Рассмотрите понятие и признаки правосудия, его отличия от других форм государственной деятельности.

10. Рассмотрите понятие и признаки правосудия, его отличия от других форм государственной деятельности.

11. Раскройте принцип законности, обеспечение прав человека и гражданина.

12. Объесните принцип равенства граждан перед судом и законом.

13. Расскажите принцип обеспечения права граждан на судебную защиту.

14. Принцип самостоятельности судов, независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей.

15. Раскройте принцип обеспечения обвиняемому права на защиту.

16. Раскройте принцип обеспечения обвиняемому права на защиту.

17. Рассмотрите принцип состязательности и равенства сторон.

18. Объясните, что такое презумпция невиновности, как один из принципов правосудия.

19. Определите роль, значение Конституции РФ в закреплении принципов правосудия и деятельности правоохранительных органов.

20. Охарактеризуйте порядок формирования, состав и полномочия Конституционного суда РФ

21. Раскройте решение Конституционного суда РФ: их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение

22. Объясните подведомственность и подсудность ее понятия и содержание

23. Рассмотрите система и компетенция судов общей юриспруденции

24. Рассмотрите система и компетенция судов общей юриспруденции

25. Изучите районный суд – основное звено судов общей юриспруденции; его состав и полномочия.

26. Определите рол председателя районного суда, его права и обязанности, полномочия по организации работы суда.

27. Охарактеризуйте аппарат районного суда, его состав и полномочия.

28. Определите роль мирового судьи в единой судебной системе. Порядок создания судебных участков и наделения мировых судей, полномочиями, их компетенция.

29. Охарактеризуйте Верховные суды республик в составе РФ, краевые и областные суды, суды автономной области, городов федерального значения: состав и полномочия.

30. Охарактеризуйте Верховные суды республик в составе РФ, краевые и областные суды, суды автономной области, городов федерального значения: состав и полномочия.

31. Определите порядок формирования, состав и полномочия Пленума и Президиума Верховного суда РФ.

32. Определите роль судебных коллегиий Верховного суда РФ, расскажити их состав и полномочия.

33. Рассмотрите систему арбитражных судов в РФ. Компетенция арбитражных судов.

34. Охарактеризуйте Третейские суды в РФ: понятие, виды, компетенция, порядок образования.

35. Составьте схему "Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел в судах".

36. Выявите общие положения, статуса судьи в РФ.

37. Ределите требования, предъявляемые к кандидатам на должность федерального судьи. Порядок отбора кандидатов на эту должность.

38. Охарактеризуйте порядок наделения федеральных судей полномочиями и привлечение их к ответственности.

39. Охарактеризуйте порядок приостановления и прекращения полномочий судьи.

40. Составьте систему органом судейского сообщества в РФ: понятие, виды, задачи и порядок образования.

41. Определите полномочия квалификационных коллегий судей.

42. Расскажите порядок наделения полномочиями, основные задачи и функции Расскажите Уполномоченный по правам человека РФ.

43. Расскажите про судебный департамент при Верховном суде РФ: задачи, полномочия и система органов.

44. Охарактеризуйте систему органов прокуратуры РФ и принципы их организации и деятельности.

45. Раскройте понятие и сущность прокурорского надзора.

46. Охарактеризхуйте направления деятельности прокуратуры.

47. Определите средства прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона.

48. Раскройте состав и компетенция районной (городской) прокуратуры.

49. Раскройте понятие и общая характеристика оперативно-розыскной деятельности, круг органов ее осуществляющих, задачи.

50. Определите понятие предварительного расследования, общая характеристика органов его осуществляющих.

51. Раскройте органы и должностные лица, осуществляющие дознание и их компетенция.

52. Рскройте органы, осуществляющие предварительное следствие и их компетенция.

53. Раскройте подследственность уголовных дел.

54. Федеральная служба судебных приставов, система органов, основные положения.

55. Дайте общую характеристику системы органов и учреждений, исполняющих уголовные наказания.

56. Раскройте структуру и полномочия Министерства внутренних дел.

57. Охарактеризуйте систему органов внутренних дел.

58. Раскрыть основные обязанности и права полици.и

59. Рассказать про Федеральную службу безопасности РФ: задачи, система органов, основные направления деятельности и полномочия.

60. Определить виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.

61. Общие положения статуса адвокатов в РФ.

62. Определить виды юридической помощи, оказываемой адвокатами.

63. Определить структура и полномочия федеральной палаты адвокатов и адвокатской палаты субъекта РФ.

64. Раскрыть систему, задачи и основные виды деятельности органов нотариата в РФ.

65. Определить общие положения статуса нотариуса в РФ.

66. Рассказать про частные детективные и охранные предприятия: порядок образования, виды оказываемых услуг.

67. Раскрыть суть реформы правоохранительных органов РФ.

68. Определите роль судебных коллегиий Верховного суда РФ, расскажити их состав и полномочия.

69. Раскройте предмет, система и значение дисциплины «Правоохранительные органы».

70. Охарактеризуйте принцип самостоятельности судов, независимость судей, присяжных и арбитражных заседателей.

71. Рассмотрите принцип состязательности и равенства сторон.

72. Ределите требования, предъявляемые к кандидатам на должность федерального судьи. Порядок отбора кандидатов на эту должность.

73. Охарактеризуйте порядок приостановления и прекращения полномочий судьи.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Гриненко, А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13342-4. — Текст : электронный // ЭБ Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457519

2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05992-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL https://urait.ru/bcode/450447

3. Правоохранительные органы : учебник и практикум для вузов / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7897-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрай [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450486

Дополнительная литература

1. Багмет, А.М. Расследование организации массовых беспорядков, участия в массовых беспорядках и призывов к массовым беспорядкам / А.М. Багмет ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва : Юнити, 2015. – 391 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426489 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02648-0. – Текст : электронный.

2. Правоведение / С.В. Барабанова, Ю.Н. Богданова, С.Б. Верещак и др. ; под ред. С.В. Барабановой. – Москва : Прометей, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495777 . – ISBN 978-5-907003-67-5. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://elibrary.ru - Электронная библиотека журналов
2. http://www.consultant.ru - Справочная правовая система Консультант плюс Законодательство РФ, кодексы и законы в последней редакции
3. http://www.szrf.ru/ - Собрание законодательства Российской Федерации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
– повторите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной

образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление призводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)
2. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
3. ЭБС издательство «Лань»
4. ЭБС «Юрайт»
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru
6. Научная педагогическая электронная библиотека

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 208.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска). Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.